

**ДОВІДКА**  
**про результати моніторингу якості освіти в початковій школі**  
**з української мови, математики та читання**  
**за II семестр 2025/2026 навчального року**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Відповідно до плану роботи закладу освіти, у період з 18 по 27 травня адміністрацією було проведено моніторинг якості знань учнів 3–4 класів .В класах навчається 3 учнів з ООП.

2. У 1-2-х класах навчається 12 учнів з них 6 учнів ООП.В цих класах проведено аналіз адаптаційного періоду та сформованості навичок без рівневого оцінювання.

- **Мета:** визначити рівень сформованості ключових компетентностей, навичок читання, письма та обчислювальних умінь згідно з вимогами Держстандарту початкової освіти (НУШ).
- **Методи перевірки:** аналіз діагностичних робіт (списування, диктант, комбінована робота з математики), перевірка навички читання вголос та мовчки, аналіз робочих зошитів.

**2. РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЗА ПРЕДМЕТАМИ**

**Українська мова (Мовно-літературна галузь)**

Аналіз діагностичних робіт (диктантів та завдань на списування) показав такі результати:

- **Високий / Достатній рівень**
- **високий рівень-1 учень;**
- **достатній рівень-2 учні**  
Діти демонструють каліграфічне письмо, вміють застосовувати правила правопису (знаки припинення в кінці речення, велика літера, перенос слів).
- **Типові помилки:** невміння самостійно будувати зв'язне висловлювання, уважно прочитувати завдання

**Математика (Математична галузь)**

Перевірка комбінованих діагностичних робіт (обчислення, задачі, геометричний матеріал) засвідчила:

- **Високий / Достатній рівень**
- **Достатній - 2 учня**
- **Середній -1 учень.**  
Діти володіють навичками усного та письмового додавання/віднімання (в межах 100 або 1000), знають таблицю множення та ділення..
- **Типові помилки:** труднощі під час аналізу та розв'язання задач на 2–3 дії; помилки в обчисленнях з переходом через розряд.

**Читання (Літературне читання)**

Моніторинг темпу, правильності, усвідомленості та виразності читання виявив наступне:

- **Усвідомленість тексту:** 3 учнів розуміють зміст прочитаного, можуть виділити головну думку(за допомогою вчителя) та відповісти на запитання за текстом.
- **Темп читання:** відповідає нормі. Проте спостерігається тенденція до уповільнення темпу в учнів, у зв'язку з їх особливостями.
- **Типові недоліки:** спотворення закінчень слів при читанні; монотонність (відсутність інтонаційного виділення розділових знаків); заміна читання цілими словами на складове читання в учнів 1-х класів з ООП.

### 3. ВИСНОВКИ

1. Освітній процес у початковій школі забезпечує виконання вимог Державного стандарту початкової освіти.
2. Найвищу якість знань учні демонструють з **читання**, тоді як **математика** (зокрема розв'язання текстових задач) потребує посиленої уваги та додаткового відпрацювання.
3. Головними причинами помилок є недостатня концентрація уваги, слабкий розвиток логічного мислення.

### 4. РЕКОМЕНДАЦІЇ

#### Вчителям початкових класів:

1. **З української мови:** щоденно проводити зорові та попереджувальні диктанти (5-хвилинки), приділяти увагу звуко-буквенному аналізу слів та розвитку зв'язного мовлення.
2. **З математики:** впроваджувати на уроках схематичне моделювання задач, частіше використовувати завдання на розвиток логіки та усні обчислювальні тренажери.
3. **З читання:** практикувати «читання для себе», «для друга» , використовувати методика взаємних запитань за текстом для розвитку критичного мислення та усвідомленості.
4. Організувати індивідуально-диференційовану роботу з учнями.

#### Батькам учнів:

1. Спільно з учителями підтримувати режим щоденного читання вдома (хоча б 15–20 хвилин).
2. Сприяти закріпленню навичок табличного множення/ділення у формі гри.

#### Заступнику директора з навчально-виховної роботи Літвяк Оксані:

##### 1. Організація методичної підтримки:

- Провести тематичне засідання методичної ради на тему: *«Подолання освітніх втрат та оптимізація інструментів формування обчислювальних навичок і культури письма в умовах НУШ»* (Термін: до 25.06.2026).
- Організувати взаємовідвідування уроків серед класоводів із метою обміну досвідом щодо ефективного використання технологій диференційованого навчання та стратегій читання (Daily 5) (Термін: протягом наступного навчального року).

## **2. Посилення внутрішкільного контролю:**

- Здійснити повторний персональний контроль за станом викладання математики та української мови у класах, які показали найнижчий якісний показник успішності (Термін: листопад).
- Організувати повторний моніторинг навички читання (швидкість, правильність, усвідомленість) для учнів «групи ризику», які мають початковий або низький середній рівень (Термін: грудень).

## **3. Корекція освітнього процесу та робота з освітніми втратами:**

- Погодити індивідуальні освітні траєкторії (або плани індивідуальної підтримки), розроблені вчителями для учнів із ООП(Термін вересень)
- Спільно з психологічною службою школи проаналізувати рівень навчальної мотивації та тривожності учнів 3–4 класів під час зрізів знань, надати вчителям рекомендації щодо створення ситуації успіху (Термін: до кінця вересня).

## **4. Взаємодія з батьками:**

- Ініціювати проведення групових або індивідуальних консультацій для батьків паралелі [вказати клас, наприклад: 3-х] класів щодо роз'яснення критеріїв оцінювання НУШ та надання практичних порад для домашнього закріплення навичок читання й обчислення (Термін: червень).

Довідку склала заступник директора з НВР Літвяк Оксана