

ДОВІДКА

про результати моніторингу сформованості навичок та компетентностей учні в 1–2 класів з української мови, математики та читання за II семестр 2025/2026 навчального року

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Згідно з планом роботи закладу освіти, у період з 18 по 27 травня було проведено моніторинг результатів навчання учнів 1-2 класів.

- **Мета:** визначити рівень сформованості предметних компетентностей та наскрізних умінь з української мови, літературного читання, математики інтегрованого курсу «Навчання грамоті» відповідно до Державного стандарту початкової освіти.
- **Методи дослідження:** спостереження за навчальною діяльністю, аналіз результатів виконання діагностичних завдань (безбальних тренувальних експрес-перевірок), аналіз портфоліо учнів та карткових завдань.

2. АНАЛІЗ СФОРМОВАНOSTІ НАВИЧОК ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Оцінювання здійснювалося за рівнями: **В** (високий/значні успіхи), **Д** (достатній/демонструє помітний прогрес), **С** (середній/досягає результату з допомогою вчителя), **П** (початковий/потребує значної уваги і допомоги).

Українська мова та читання (Мовно-літературна галузь)

- **Сформованість навичок читання:**
 - Учні **1-х класів- 8 учнів з ООП** переважно опанували складовий спосіб читання. бучнів читають цілими словами та розуміють короткий текст за допомогою вчителя. Труднощі злиття звуків у склади залишаються у 1 учнів,1 учень немовленнєвий працює за картками.
 - Учні **2-х класів-4 учні,1 учень з ООП. Троє учнів** демонструють свідоме читання вголос, правильно інтонують кінець речення. Проте у другокласників виявлено проблеми із правильним наголошуванням слів та пропусками букв під час швидкого читання.
- **Сформованість навичок письма та мовлення:**
 - Більшість учнів 1-2 класів дотримуються графічної сітки зошита, списують текст без помилок, учні 1-х кл ООП пишуть друкованими літерами, але під диктовку
 - **Проблемна зона:** У 2-х класах при написанні слухових диктантів 1 учень припускаються помилок на заміну голосних/приголосних, що свідчить про недостатньо розвинений фонематичний слух. Оформлення власних висловлювань (2-3 речення) викликає труднощі у 1 другокласника,який є дитиною з ООП..

Математика (Математична галузь)

- **Обчислювальні навички:**
 - В **1-му класі** 8 учнів впевнено додають і віднімають у межах 10 (окремі учні 6 в межах 20 з допомогою лічильного матеріалу).

- У **2-му класі** табличне додавання та віднімання з переходом через розряд (в межах 20) засвоєно на високому та достатньому рівнях у 4 вихованців.
- **Уміння розв'язувати задачі та логіка:**
 - Сформованість уміння аналізувати просту задачу (на 1 дію) зафіксовано у більшості учнів.
 - **Проблемна зона:** Ознайомлення 2-го класу із задачами на 2 дії показало, що 1 учень зазнає труднощів під час виділення головних слів для короткого запису та вибору другої арифметичної дії.

Наскрізнi компетентності (Спільно для 1–2 класів)

- **Вияви виявляють інтерес до навчання:** 10 учнів активні на уроках, ставлять запитання.
- **Вміння працювати в парах/групах:** навичка сформована у 6 дітей; інші потребують постійного регулювання конфліктів та розподілу ролей з боку вчителя.
- **Самоорганізація:** підготовка робочого місця до уроку самостійно виконується 10 учнів, самоконтроль під час виконання завдань за зразком ще перебуває на етапі формування.

3. ВИСНОВКИ

1. Динаміка формування компетентностей учнів 1-2 класів є позитивною та відповідає критеріям НУШ.
2. Процес адаптації першокласників до умов школи завершено успішно.
3. Потребує посилення робота розвивального характеру: розвиток фонематичного слуху (мовно-літературна галузь) та логіко-математичного мислення (математична галузь).

4. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ЗАСТУПНИКА ДИРЕКТОРА З НВР Літвяк Оксани:

1. **Моніторинг та координація:**
 - Проаналізувати заповнення вчителями 1-2 класів *Свідоцтв досягнень* за результатами семестру, звернувши увагу на об'єктивність визначення рівнів «потребує уваги» (Термін: до кінця червня).
 - Спільно з практичним психологом організувати психолого-педагогічний консиліум «Результати адаптації першокласників та готовність учнів 2-го класу до переходу в третій клас» (Термін: серпень).
2. **Методичний контроль роботи вчителів:**
 - Забезпечити контроль за реалізацією вчителями диференційованого підходу через впровадження ігрових технологій (LEGO-технології, навчальні картки) для учнів, які мають труднощі в обчисленнях або злитті складів (Термін: постійно).
 - Рекомендувати вчителям 1-2 класів включити у щоденну практику («ранкові зустрічі» або 5-хвилинки на уроках) вправи на розвиток дрібної моторики, артикуляційні гімнастики та слухові диктанти-хвилинки (Термін: протягом навчального року).

3. Робота з батьками вихованців:

- Контролювати проведення вчителями індивідуальних зустрічей з батьками (замість загальних зборів із оголошенням оцінок) задля надання рекомендацій щодо індивідуальної траєкторії розвитку кожної дитини (Термін: протягом року за графіком).

Довідку склала заступник директора з НВР Літвяк Оксана